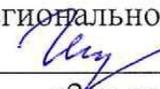


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Оценка стоимости бизнеса» входит в состав профессионального цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Оценка стоимости бизнеса» включает 22 темы. Темы объединены в 5 дидактических единиц: «Методические основы оценки стоимости бизнеса», «Доходный подход к оценке бизнеса», «Затратный подход к оценке бизнеса», «Сравнительный подход к оценке бизнеса и определение итоговой величины стоимости компании», «Оценка стоимости отдельных элементов бизнеса».

Целью дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» является фундаментальная подготовка студентов для решения теоретических и практических вопросов, связанных с оценкой стоимости предприятия (бизнеса), а также формирование необходимой профессиональной базы для принятия управленческих решений.

К задачам дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» относятся комплексное изучение теоретических и практических вопросов оценки стоимости предприятия (бизнеса), получение студентами навыков применения основных подходов и методов оценки, а также освещение альтернативных вариантов использования результатов оценки в принятии стратегических управленческих решений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Изучив дисциплину, студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

понятия, цели, принципы и технологии оценки стоимости предприятия (бизнеса); подходы и методы оценки, их использование в практике ведения бизнеса.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

проводить расчёты стоимости предприятия с использованием общепринятых подходов и методов оценки;

интерпретировать результаты оценки стоимости предприятия (бизнеса);

применять результаты оценки в анализе деятельности предприятия и принятии управленческих решений.

Изучив дисциплину, студент должен **владеть:**

специальной экономической терминологией и лексикой, используемой в дисциплине "Оценка стоимости предприятия (бизнеса)";

общепринятыми подходами и методами к оценке стоимости предприятия (бизнеса);

методами сбора и обработки общей и специфической информации, применяемыми в оценке стоимости предприятия (бизнеса).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)	1	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Организация оценки бизнеса	
		3	Стандарты оценки бизнеса	
		4	Система информации, необходимая для оценки бизнеса.	
2	Доходный подход в оценке бизнеса.	5	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		6	Методы доходного подхода и особенности их применения	
		7	Метод капитализации дохода	
		8	Метод дисконтирования денежных потоков	
3	Затратный подход к оценке бизнеса	9	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		10	Метод чистых активов.	
		11	Метод ликвидационной стоимости	
4	Сравнительный подход к оценке бизнеса и определение итоговой величины стоимости компании	12	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		13	Метод компании аналога	
		14	Метод сделок	
		15	Метод отраслевых коэффициентов	

		16	Методы определения итоговой величины стоимости компании	
--	--	----	---	--

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Микроэкономика
2. Макроэкономика
3. Эконометрика
4. Бухгалтерский учет и анализ.

Согласно учебному плану, дисциплина «Оценка стоимости бизнеса» изучается в 6 семестре 3 курса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	68	68
- лекции (Л)	34	34
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	103	103
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	44	44
- лекции (Л)	20	20
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	100	100
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	155	155
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)

Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки. Организация оценки бизнеса. Стандарты оценки бизнеса. Система информации, необходимая для оценки бизнеса.

Раздел 2. Доходный подход в оценке бизнеса.

Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки. Методы доходного подхода и особенности их применения. Метод капитализации дохода. Метод дисконтирования денежных потоков.

Раздел 3. Затратный подход к оценке бизнеса

Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки. Метод чистых активов. Метод ликвидационной стоимости.

Раздел 4. Сравнительный подход к оценке бизнеса и определение итоговой величины стоимости компании

Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Метод компании аналога. Метод сделок. Метод отраслевых коэффициентов. Методы определения итоговой величины стоимости компании.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки	11	2		3		6
2	Организация оценки бизнеса	11	3		2		6
3	Стандарты оценки бизнеса	11	2		2		6
4	Система информации, необходимая для оценки бизнеса	11	2		2		6
5	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	11	2		2		7
6	Методы доходного подхода и особенности их применения	11	2		2		6
7	Метод капитализации дохода	11	2		2		6
8	Метод дисконтирования денежных потоков	11	2		2		7
9	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	11	2		2		6
10	Метод чистых активов	11	2		2		6
11	Метод ликвидационной стоимости	11	2		2		6

12	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	11	2		2		7
13	Метод компании аналога	11	2		3		7
14	Метод сделок	11	2		2		7
15	Метод отраслевых коэффициентов	11	2		2		7
16	Методы определения итоговой величины стоимости компании	6	3		2		7
	Контроль	9					-
	Итого:	180	34	-	34	-	103

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки	11	2		2		6
2	Организация оценки бизнеса	11	1		2		6
3	Стандарты оценки бизнеса	11	1		1		6
4	Система информации, необходимая для оценки бизнеса	11	1		1		6
5	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	11	2		1		7
6	Методы доходного подхода и особенности их применения	11	1		1		6
7	Метод капитализации дохода	11	1		1		6
8	Метод дисконтирования денежных потоков	11	1		1		6
9	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	11	2		1		7
10	Метод чистых активов	11	1		1		6
11	Метод ликвидационной стоимости	11	1		1		6
12	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	11	2		1		6
13	Метод компании аналога	11	1		1		6
14	Метод сделок	11	1		1		6

15	Метод отраслевых коэффициентов	11	1		2		7
16	Методы определения итоговой величины стоимости компании	6	1		2		7
	Контроль	9					-
	Итого:	180	20	-	24	-	100

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки	11	0,5		0,5		10
2	Организация оценки бизнеса	11	0,5		0,5		10
3	Стандарты оценки бизнеса	11	0,5		0,5		10
4	Система информации, необходимая для оценки бизнеса	11	0,5		0,5		10
5	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	11	0,5		0,5		10
6	Методы доходного подхода и особенности их применения	11	0,5		0,5		10
7	Метод капитализации дохода	11	0,5		0,5		10
8	Метод дисконтирования денежных потоков	11	0,5		0,5		10
9	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	11	0,5		0,5		10
10	Метод чистых активов	11	0,5		0,5		10
11	Метод ликвидационной стоимости	11	0,5		0,5		10
12	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	11	0,5		0,5		10
13	Метод компании аналога	11	0,5		0,5		10
14	Метод сделок	11	0,5		0,5		10
15	Метод отраслевых коэффициентов	11	0,5		0,5		10
16	Методы определения итоговой величины стоимости компании	6	0,5		0,5		5
	Контроль	9					-

	Итого:	180	8	-	8	-	155
--	---------------	------------	----------	----------	----------	----------	------------

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.:

- 1 Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.
- 2 Организация оценки бизнеса
- 3 Стандарты оценки бизнеса
- 4 Система информации, необходимая для оценки бизнеса
- 5 Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки
- 6 Методы доходного подхода и особенности их применения
- 7 Метод капитализации дохода
- 8 Метод дисконтирования денежных потоков
- 9 Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки
- 10 Метод чистых активов
- 11 Метод ликвидационной стоимости
- 12 Теоретическое обоснование сравнительного подхода
- 13 Метод компании аналога
- 14 Метод сделок
- 15 Метод отраслевых коэффициентов
- 16 Методы определения итоговой величины стоимости компании

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)	лекция	1	видеолекция
2	Доходный подход в оценке бизнеса	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Затратный подход к оценке бизнеса	лекция	0,5	Круглый стол

4	Сравнительный подход к оценке бизнеса и определение итоговой величины стоимости компании	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения
---	--	--------	---	---

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
--------	------	-----------------------------------	----------------	-------------

1.	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2.	Организация оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3.	Стандарты оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4.	Система информации, необходимая для оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
5.	Особенности применения доходного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6.	Методы доходного подхода и особенности их применения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7.	Метод капитализации дохода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8.	Метод дисконтирования денежных потоков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9.	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10.	Метод чистых активов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11.	Метод ликвидационной	Написание рефератов,	Устный опрос,	6

	стоимости	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
12.	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13.	Метод компании аналога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14.	Метод сделок	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15.	Метод отраслевых коэффициентов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16.	Методы определения итоговой величины стоимости компании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				103

Очно - заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2.	Организация оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3.	Стандарты оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4.	Система информации, необходимая для	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	оценки бизнеса	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
5.	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6.	Методы доходного подхода и особенности их применения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7.	Метод капитализации дохода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8.	Метод дисконтирования денежных потоков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9.	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10.	Метод чистых активов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11.	Метод ликвидационной стоимости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
12.	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
13.	Метод компании аналога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14.	Метод сделок	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	6

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
15.	Метод отраслевых коэффициентов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16.	Методы определения итоговой величины стоимости компании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				100

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2.	Организация оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
3.	Стандарты оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4.	Система информации, необходимая для оценки бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
5.	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6.	Методы доходного подхода и особенности их применения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7.	Метод капитализации дохода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
8.	Метод дисконтирования денежных потоков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9.	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10.	Метод чистых активов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
11.	Метод ликвидационной стоимости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
12.	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
13.	Метод компании аналога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
14.	Метод сделок	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
15.	Метод отраслевых коэффициентов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
16.	Методы определения итоговой величины стоимости компании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				155

12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

При очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

1. Основные понятия оценки предприятия (бизнеса)
2. Бизнес, предприятие, фирма, капитал как объекты собственности и оценки.
3. Субъекты, цели и необходимость оценки предприятия (бизнеса).
4. Стандарты стоимости в оценке предприятия (бизнеса).
5. Виды стоимости, определяемые при оценке предприятия (бизнеса).
6. Принципы оценки предприятия (бизнеса).
7. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость
8. Подготовка финансовой документации в процессе оценки предприятия (бизнеса).
9. Система информационного обеспечения процесса оценки предприятия (бизнеса).
10. Требования, предъявляемые к отчету об оценке предприятия (бизнеса).
11. Подходы и методы в оценке предприятия (бизнеса).
12. Доходный подход в оценке предприятия (бизнеса).
13. Метод дисконтирования будущих доходов в оценке предприятия (бизнеса).
14. Определение ставки дисконта.
15. Учет риска при оценке стоимости предприятия.
16. Расчет ставки капитализации.
17. Сравнительный (рыночный) подход к оценке предприятия (бизнеса).
18. Характеристика и классификация ценовых мультипликаторов.
19. Затратный подход в оценке предприятия (бизнеса).

12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

К группе принципов, основанных на представлениях собственника относятся принципы:

полезности, замещения, ожидания (предвиденья)
вклада, остаточной продуктивности
соответствия, конкуренции, зависимости от внешней среды
регрессии, прогрессии, соответствия

Задание 2

Какой принцип заключается в определении текущей стоимости дохода или других выгод, которые могут быть получены в будущем от владения данным объектом оценки.

ожидания (предвиденья)
полезности
регрессии
остаточной продуктивности

Задание 3

К группе принципов, связанным с эксплуатацией собственности, относятся:

остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)
полезности, замещения, ожидания (предвиденья)
регрессии, прогрессии, соответствия
соответствия, конкуренции, зависимости от внешней среды

Задание 4

Какой принцип основывается на следующем: включение любого дополнительного фактора в объект оценки экономически целесообразно, если получаемый прирост стоимости больше затрат на приобретение или строительство этого фактора:

вклада
сбалансированности
сбалансированности
регрессии

Задание 5

Согласно какому принципу по мере добавления ресурсов к основным факторам производства чистые доходы будут увеличиваться более быстрыми темпами по сравнению с темпами роста затрат вплоть до той точки, начиная с которой общие доходы хотя и растут, однако уже замедляющимися темпами:

возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)
остаточной продуктивности
сбалансированности
зависимости от внешней среды

Задание 6

Какой из подходов исходит из того принципа, что потенциальный инвестор не заплатит за данный бизнес сумму, большую, чем текущая стоимость будущих доходов от этого бизнеса, т.е. принципа ожидания (предвидения):

доходный
сравнительный
затратный
дисконтированный

Задание 7

Последовательность действий, выполняемых в ходе определения стоимости, называется:

процесс оценки
принципы оценки
процесс дисконтирования
процесс мультипликации

Задание 8

Какой из подходов к оценке требует отдельной оценки стоимости земли:

затратный
рыночный
доходный
все перечисленные

Задание 9

При соблюдении какого принципа рациональный покупатель не заплатит за объект оценки больше минимальной цены, взимаемой за другую собственность, обладающей такой же полезностью.

замещения
сбалансированности
ожидания (предвиденья)
надёжности

Задание 10

Согласно какому принципу объект обладает стоимостью только в том случае, если он полезен какому-либо потенциальному собственнику:

полезности
прогрессии
ожидания (предвиденья)
надёжности

Задание 11

Какой принцип предполагает, что собственность может быть оценена выше, если земельный участок позволяет обеспечить более высокий доход или его расположение позволяет минимизировать затраты:

остаточной продуктивности

вклада

замещения

прогрессии

Задание 12

Какой принцип утверждает, что максимальный доход от объекта оценки можно получить при соблюдении оптимальных величин факторов производства:

сбалансированности

вклада

возрастающих и уменьшающихся доходов

полезности

Задание 13

К принципам, связанным с действием рыночной среды, относятся принципы:

принцип конкуренции, принцип соответствия, принцип зависимости от внешней среды, принцип изменения стоимости, экономического разделения, принцип регрессии и принцип прогрессии

остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)

полезности, замещения, ожидания (предвиденья)

регрессии, прогрессии, соответствия

Задание 14

При каком коэффициенте немедленной ликвидности у предприятия больше возможности погасить свои долги?

0,7

0,1

0,3

0,5

Задание 15

Предприятие считается банкротом, если:

арбитражный суд признал его банкротом

оно не способно удовлетворять требованиям кредиторов

его обязательства превышают его активы

оно некредитоспособно

Задание 16

Коэффициент, показывающий соотношение между рыночной ценой предприятия или акции и финансовой базой называется:

ценовой мультипликатор

базовый мультипликатор

коэффициент дисконтирования

коэффициент капитализации

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Изучив дисциплину, студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

понятия, цели, принципы и технологии оценки стоимости предприятия (бизнеса); подходы и методы оценки, их использование в практике ведения бизнеса.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

проводить расчёты стоимости предприятия с использованием общепринятых подходов и методов оценки;

интерпретировать результаты оценки стоимости предприятия (бизнеса);

применять результаты оценки в анализе деятельности предприятия и принятии управленческих решений.

Изучив дисциплину, студент должен **владеть**:

специальной экономической терминологией и лексикой, используемой в дисциплине "Оценка стоимости предприятия (бизнеса)";

общепринятыми подходами и методами к оценке стоимости предприятия (бизнеса);

методами сбора и обработки общей и специфической информации, применяемыми в оценке стоимости предприятия (бизнеса).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса)	1	Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Организация оценки бизнеса	
		3	Стандарты оценки бизнеса	
		4	Система информации, необходимая для оценки бизнеса.	
2	Доходный подход в оценке бизнеса.	5	Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		6	Методы доходного подхода и особенности их применения	
		7	Метод капитализации дохода	
		8	Метод дисконтирования денежных потоков	

3	Затратный подход к оценке бизнеса	9	Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		10	Метод чистых активов.	
		11	Метод ликвидационной стоимости	
4	Сравнительный подход к оценке бизнеса и определение итоговой величины стоимости компании	12	Теоретическое обоснование сравнительного подхода	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
		13	Метод компании аналога	
		14	Метод сделок	
		15	Метод отраслевых коэффициентов	
		16	Методы определения итоговой величины стоимости компании	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Оценка стоимости бизнеса»

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
подходы и методы оценки, их использование в практике ведения бизнеса	Лекции по теме № 9-16 Вопросы для контроля № 11-19 Тестирование по темам № 9-16 Практические занятия по темам № 9-16	применять результаты оценки в анализе деятельности предприятия и принятии управленческих решений	Лекции по теме № 9-16 Вопросы для контроля № 11-19 Тестирование по темам № 9-16 Практические занятия по темам № 9-16	общепринятыми подходами и методами к оценке стоимости предприятия (бизнеса); методами сбора и обработки общей и специфической информации, применяемыми в оценке стоимости предприятия (бизнеса)	Лекции по теме № 9-16 Вопросы для контроля № 11-19 Тестирование по темам № 9-16 Практические занятия по темам № 9-16
ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
понятия, цели, принципы и технологии оценки стоимости предприятия (бизнеса)	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8	проводить расчёты стоимости предприятия с использованием общепринятых подходов и методов оценки; интерпретировать результаты оценки стоимости предприятия (бизнеса)	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8	специальной экономической терминологией и лексикой, используемой в дисциплине "Оценка стоимости предприятия (бизнеса)"	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в					

отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
принципы и технологии оценки стоимости предприятия (бизнеса)	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8	интерпретировать результаты оценки стоимости предприятия (бизнеса)	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8	специальной экономической терминологией и лексикой, используемой в дисциплине "Оценка стоимости предприятия (бизнеса)"	Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-10 Тестирование по темам № 1-8 Практические занятия по темам № 1-8

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

При очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

1. Основные понятия оценки предприятия (бизнеса)
2. Бизнес, предприятие, фирма, капитал как объекты собственности и оценки.
3. Субъекты, цели и необходимость оценки предприятия (бизнеса).
4. Стандарты стоимости в оценке предприятия (бизнеса).
5. Виды стоимости, определяемые при оценке предприятия (бизнеса).
6. Принципы оценки предприятия (бизнеса).
7. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость
8. Подготовка финансовой документации в процессе оценки предприятия (бизнеса).
9. Система информационного обеспечения процесса оценки предприятия (бизнеса).
10. Требования, предъявляемые к отчету об оценке предприятия (бизнеса).
11. Подходы и методы в оценке предприятия (бизнеса).
12. Доходный подход в оценке предприятия (бизнеса).
13. Метод дисконтирования будущих доходов в оценке предприятия (бизнеса).
14. Определение ставки дисконта.
15. Учет риска при оценке стоимости предприятия.
16. Расчет ставки капитализации.
17. Сравнительный (рыночный) подход к оценке предприятия (бизнеса).
18. Характеристика и классификация ценовых мультипликаторов.
19. Затратный подход в оценке предприятия (бизнеса).

13.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

К группе принципов, основанных на представлениях собственника относятся принципы:

полезности, замещения, ожидания (предвиденья)

вклада, остаточной продуктивности

соответствия, конкуренции, зависимости от внешней среды

регрессии, прогрессии, соответствия

Задание 2

Какой принцип заключается в определении текущей стоимости дохода или других выгод, которые могут быть получены в будущем от владения данным объектом оценки.

ожидания (предвиденья)

полезности

регрессии
остаточной продуктивности

Задание 3

К группе принципов, связанным с эксплуатацией собственности, относятся:

остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)

полезности, замещения, ожидания (предвиденья)
регрессии, прогрессии, соответствия
соответствия, конкуренции, зависимости от внешней среды

Задание 4

Какой принцип основывается на следующем: включение любого дополнительного фактора в объект оценки экономически целесообразно, если получаемый прирост стоимости больше затрат на приобретение или строительство этого фактора:

вклада
сбалансированности
сбалансированности
регрессии

Задание 5

Согласно какому принципу по мере добавления ресурсов к основным факторам производства чистые доходы будут увеличиваться более быстрыми темпами по сравнению с темпами роста затрат вплоть до той точки, начиная с которой общие доходы хотя и растут, однако уже замедляющимися темпами:

возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)
остаточной продуктивности
сбалансированности
зависимости от внешней среды

Задание 6

Какой из подходов исходит из того принципа, что потенциальный инвестор не заплатит за данный бизнес сумму, большую, чем текущая стоимость будущих доходов от этого бизнеса, т.е. принципа ожидания (предвидения):

доходный
сравнительный
затратный
дисконтированный

Задание 7

Последовательность действий, выполняемых в ходе определения стоимости, называется:

процесс оценки
принципы оценки
процесс дисконтирования
процесс мультипликации

Задание 8

Какой из подходов к оценке требует отдельной оценки стоимости земли:

затратный
рыночный
доходный
все перечисленные

Задание 9

При соблюдении какого принципа рациональный покупатель не заплатит за объект оценки больше минимальной цены, взимаемой за другую собственность, обладающей такой же полезностью.

замещения
сбалансированности

ожидания (предвиденья)
надёжности

Задание 10

Согласно какому принципу объект обладает стоимостью только в том случае, если он полезен какому-либо потенциальному собственнику:

полезности
прогрессии
ожидания (предвиденья)
надёжности

Задание 11

Какой принцип предполагает, что собственность может быть оценена выше, если земельный участок позволяет обеспечить более высокий доход или его расположение позволяет минимизировать затраты:

остаточной продуктивности
вклада
замещения
прогрессии

Задание 12

Какой принцип утверждает, что максимальный доход от объекта оценки можно получить при соблюдении оптимальных величин факторов производства:

сбалансированности
вклада
возрастающих и уменьшающихся доходов
полезности

Задание 13

К принципам, связанным с действием рыночной среды, относятся принципы:

принцип конкуренции, принцип соответствия, принцип зависимости от внешней среды, принцип изменения стоимости, экономического разделения, принцип регрессии и принцип прогрессии
остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, возрастающих и уменьшающихся доходов (предельной производительности)
полезности, замещения, ожидания (предвиденья)
регрессии, прогрессии, соответствия

Задание 14

При каком коэффициенте немедленной ликвидности у предприятия больше возможности погасить свои долги?

0,7
0,1
0,3
0,5

Задание 15

Предприятие считается банкротом, если:

арбитражный суд признал его банкротом
оно не способно удовлетворять требованиям кредиторов
его обязательства превышают его активы
оно некредитоспособно

Задание 16

Коэффициент, показывающий соотношение между рыночной ценой предприятия или акции и финансовой базой называется:

ценовой мультипликатор
базовый мультипликатор
коэффициент дисконтирования

13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

При очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

- 1 Понятие стоимости предприятия (бизнеса) и сущность её оценки.
- 2 Организация оценки бизнеса
- 3 Стандарты оценки бизнеса
- 4 Система информации, необходимая для оценки бизнеса
- 5 Особенности применение доходного подхода и сбор информации для оценки
- 6 Методы доходного подхода и особенности их применения
- 7 Метод капитализации дохода
- 8 Метод дисконтирования денежных потоков
- 9 Особенности применения затратного подхода и сбор информации для оценки
- 10 Метод чистых активов
- 11 Метод ликвидационной стоимости
- 12 Теоретическое обоснование сравнительного подхода
- 13 Метод компании аналога
- 14 Метод сделок
- 15 Метод отраслевых коэффициентов
- 16 Методы определения итоговой величины стоимости компании

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в

перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Оценка и управление стоимостью бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Береснев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Межотраслевой институт повышения квалификации, 2011.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43962>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18461>.— ЭБС «IPRbooks»

14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Есипов В.Е. и др. Оценка бизнеса(Изд.2)Уч.пособие. Спб.:Питер, 2008 г.
- 2.Рутгайзер В.М. Оценка стоимости бизнеса(Изд.:2).Уч.пособие, М.:Маросейка, 2008 г.
3. Царев В. В., Кантарович А. А. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология. Учебное пособие. Изд. Юнити-Дана
4Рутгайзер В.М., Табакова С.А. Оценка бизнеса. Скидки и премии. Изд. Маросейка,2011г.

5. Попков В.П. Оценка бизнеса. Схемы и таблицы. Учебное пособие. Спб.: Питер. 2007г.
6. Царев В.В., Кантарович А.А. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2007г

14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. www.appraiser.ru - портал “Вестник оценщика”
2. www.valuer.ru - портал российских оценщиков
3. www.valuer.ru/ocenshik/vo/vo_rekl.htm - журнал «Вопросы оценки»
4. <http://mrsa.valuer.ru/about.asp> - Российское общество оценщиков
5. www.valuebasedmanagement.com - информационный ресурс по концепции «value – based management»

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую

информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для

этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой: аудитория 404.

Краткая характеристика аудитории: 24 мест (8 уч. столов, 24 уч. стула); 1 оф. стол, 1 оф. стул, 1 уч. доска, 1 интерактивная доска, компьютер, включенный в состав локальной сети, необходимое лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения: операционная система Windows, текстовые процессоры Word 2003, электронные таблицы Excel 2003, система управления базами данных Access 2003, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты), материалы по дисциплине на электронных носителях.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет финансово-экономических дисциплин – 405.

Краткая характеристика аудитории: 30 мест (10 уч. столов по 3 уч. места); 1 оф. стол, 1 оф. Стул, 6 стендов, 1 уч. доска, 1 трибуна.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработал: Ахмедзянов Р.Р., к.э.н., и.о. зав. кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»


Ахмедзянов Р.Р.